

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.02 Основы педагогического дизайна в
информальном образовании

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Н.В. Бекузарова; Е.В. Достовалова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов проектированию учебных материалов для обучения высокой эффективности. Это дает выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о современной парадигме образования с точки зрения новых представлений о самой природе обучения, его целях, методах и процедурах;
- знакомство с ключевыми направлениями современных педагогических инноваций в России;
- освоение базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики;
- практическое освоение методов на примере гуманитарных научнообразовательных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.2: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=709505>..

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,39 (50)	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	0,83 (30)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы педагогического дизайна									
	1. Образование. Содержание образования. Средства обучения. Педагогический дизайн: понятие, цели и задачи. Учебная среда	4							
	2. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения.			4					
2. Проектирование учебного занятия									
	1. Создание развивающей учебной среды в ДОУ и начальной школе	4							

2. Разработка учебных материалов и образовательной среды для дошкольников и младших школьников (по выбору студентов). Мини-занятие			6					
3. Разработка учебных материалов и образовательной среды для подростков								
1. Разработка учебных материалов и образовательной среды для подростков (по выбору студентов). Мастер-классы			6					
2. Создание развивающей учебной среды для подростков в образовательном учреждении и организации	4							
4. Разработка образовательных ресурсов электронной среды								
1. Разработка контента учебного ресурса. Разработка сценария и интерфейса ресурса			6					
2. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе	4							
5. Использование образовательных ресурсов неформального образования								
1. Формальное, неформальное, неформальное образование: сущность, история, современные тенденции	4							
2. Конференция (выступления студентов в выбранных форматах: мастер-класс, стендовый доклад, флип-чарт, инфографика, презентация и пр.)			8					
3.							58	
Всего	20		30				58	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)
- 7.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, Elibrary, онлайн-словари и энциклопедии.
- 2.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.